全品
— SINCE 1992 —

教育图书 功能学具 学生之家

基础教育行业专研品牌

30+年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中思想政治

浙江省

选择性必修3

数智教辅

全品AI学伴

7×24小时有问必答

高效预复习，吃透每一课

天津出版传媒集团
天津人民出版社

CONTENTS 目录 导学案

01 第一单元　树立科学思维观念
PART ONE

第一课　走进思维世界 …… 083

第二课　把握逻辑要义 …… 086

第 1 课时　“逻辑”的多种含义 …… 086

第 2 课时　逻辑思维的基本要求 …… 088

第三课　领会科学思维 …… 091

总结与提升 …… 094

02 第二单元　遵循逻辑思维规则
PART TWO

第四课　准确把握概念 …… 096

第 1 课时　概念的概述 …… 096

第 2 课时　明确概念的方法 …… 099

第五课　正确运用判断 …… 101

第 1 课时　判断的概述、正确运用简单判断 …… 101

第 2 课时　正确运用复合判断——联言判断和选言判断 …… 105

第 3 课时　正确运用复合判断——假言判断 …… 108

第六课　掌握演绎推理方法 …… 110

第 1 课时　推理与演绎推理概述 …… 110

第 2 课时　简单判断的演绎推理方法 …… 112

第 3 课时　联言推理和选言推理方法 …… 116

第 4 课时　假言推理及其方法 …… 118

第七课　学会归纳与类比推理 …… 120
第 1 课时　归纳推理及其方法 …… 120
第 2 课时　类比推理及其方法 …… 124
总结与提升 …… 126

03 第三单元　运用辩证思维方法
PART THREE

第八课　把握辩证分合 …… 129
第 1 课时　辩证思维的含义与特征 …… 129
第 2 课时　分析与综合及其辩证关系 …… 132
第九课　理解质量互变 …… 135
第十课　推动认识发展 …… 138
第 1 课时　不作简单肯定或否定 …… 139
第 2 课时　体会认识发展的历程 …… 141
总结与提升 …… 144

04 第四单元　提高创新思维能力
PART FOUR

第十一课　创新思维要善于联想 …… 146
第 1 课时　创新思维的含义与特征 …… 146
第 2 课时　联想思维的含义与方法 …… 148
第十二课　创新思维要多路探索 …… 152
第 1 课时　发散思维与聚合思维的方法 …… 152
第 2 课时　逆向思维的含义与作用 …… 155
第十三课　创新思维要力求超前 …… 158
总结与提升 …… 161

◆ 参考答案 …… 163

第一单元　树立科学思维观念

第一课　走进思维世界

【课标展示】

描述常见的思维活动，体会思维是人所特有的属性，了解思维的基本形态和特征；懂得正确思维的基本条件；区分抽象思维和形象思维。

新课导学　知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　思维的含义

1. 思维的含义

(1)广义的思维与_____同义，狭义的思维与_____同义。感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映，是认识的_____阶段。

(2)“逻辑与思维”中的“思维”主要是从狭义角度来讲的，指认识的_____阶段，是对事物的_____的反映。

2. 分类

(1)类型：战略思维、历史思维、_____、系统思维、创新思维、法治思维、_____等。

(2)意义

①是对人类_____方式的高度概括。

②是人们认识事物本质、把握事物_____的重要的思维方式。

③是具有指导性和针对性的科学的思想方法和_____。

◆ 知识点二　思维的特征

1. 思维具有间接性

人们不可能对所要认识的每一个事物都去直接感知，事物的本质和规律也不可能被直接感知到，但思维能够凭借获得的_____、已有的经验和_____，透过事物的现象，揭示事物的_____，实现对未知事物的认识。

2. 思维具有概括性

思维能够从多种事物及其各种各样的属性中，舍去表面的、_____的属性，抓住内在的、共同的、_____的属性，把握一类事物的共同本质。

3. 思维具有能动性

任何思维都是对认识对象的反映，但又不是对认识对象的_____反映。思维能够提炼加工_____，形成对客观实际的认识。正确的思维如实地反映认识对象，错误的思维_____地反映认识对象。

4. 思维与实践的关系

思维在_____中产生，在_____中发展，又_____于实践。正确的思维能够帮助人们在实践中实现预期的目的。

[思考] 我们平时看到的树，总是有高或矮、直或曲、粗或细、阔叶或针叶、乔木或灌木、落叶或常青等个性特征。“树”这个概念，揭示了一切树所具有的共同属性，即木本植物。这反映了思维具有什么特征？

◆ 知识点三　思维的基本形态

1. 思维形态的分类

(1)从思维的方向看，有向不同方向扩散的_____思维和向同一方向收敛的_____思维。

(2)从思维对认识对象的思考角度看，有整体地认识对象的_____思维和分别地认识对象的_____思维。

(3)从思维反映认识对象的方式看，有用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题的_____思维和用孤立、静止、片面的观点看待事物和思考问题的_____思维。

2. 思维的基本形态

根据思维运行的基本单元的不同，可以将思维分为_____思维和_____思维。

(1)抽象思维:如果人的思维抽象和概括了事物的共同属性,通过语词巩固下来,形成了_____,并以_____作为思维的基本单元,就属于抽象思维。

(2)形象思维:如果人的思维抽象和概括的是事物的_____,并以_____作为思维的基本单元,就属于形象思维。

(3)_____思维和_____思维是思维的基本形态。

◆ 知识点四　思维基本形态的特征

1. 抽象思维

(1)含义:以概念、_____和_____等反映认识对象,揭示事物的本质和规律。

(2)特征:抽象思维的主要特征是基本单元的概念性、运行方式的_____性和思维表达的_____性。

2. 形象思维

(1)含义:在感觉、_____和_____的基础上,运用联想、想象和_____等反映认识对象,触及事物的本质和规律。

(2)特征:形象思维的主要特征是基本单元的形象性、运行方式的_____性和思维表达的_____性。

3. 抽象思维与形象思维的关系

抽象思维与形象思维的区分是相对的,不是绝对的。在实际思维活动中,抽象思维与形象思维虽然各有其功能和作用,但又具有_____的关系。

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　正确理解思维的特征

【情境创设】

党的二十大报告对过去五年的工作和新时代十年的伟大变革进行了总结。

五年来,我们坚持加强党的全面领导和党中央集中统一领导,全力推进全面建成小康社会进程,完整、准确、全面贯彻新发展理念,着力推动高质量发展,主动构建新发展格局,蹄疾步稳推进改革,扎实推进全过程人民民主,全面推进依法治国,积极发展社会主义先进文化,突出保障和改善民生,集中力量实施脱贫攻坚战,大力推进生态文明建设,坚决维护国家安全,防范化解重大风险,保持社会大局稳定,大力度推进国防和军队现代化建设,全方位开展中国特色大国外交,全面推进党的建设新的伟大工程。

十年来,我们经历了对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事:一是迎来中国共产党成立一百周年,二是中国特色社会主义进入新时代,三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年奋斗目标。

【问题探究】

结合材料,说明总结党的过去五年的工作和新时代十年的伟大变革所体现的思维特征。

【成果共享】

区分思维的间接性、概括性和能动性

特征		间接性	概括性	能动性
关键词		见……而知……;通过……推断出……;预测;揭示出;推断出	共同之处是……;整体上看……;共性在于……;总结出	抽象;创新;有选择地;主动、自觉
区别	含义	思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,实现对未知事物的认识	思维能够从多种事物及其各种各样的属性中,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物的共同本质	思维对认识对象的反映不是机械的、消极被动的,而是主动的或能动的;自觉地、有计划有目的地对认识对象的属性进行抽象重组,得出既有认识对象的印迹又不同于认识对象的主观映象
	作用	①凭经验能认识没有直接作用于感官的事物属性 ②凭经验能认识根本不可能直接作用于感官的事物属性 ③能在对事物认识的基础上进行蔓延式的无止境的扩展	①概括是形成概念的前提 ②概括是思维活动的速度,灵活迁移的程度、广度和深度等智力品质的基础 ③概括是一切科研的出发点	

[特别提示] 思维的间接性和概括性本身蕴含着思维能动性的特征。通过事物现象把握事物本质的过程、从各种属性中把握共同本质的过程,是思维的能动性的具体表现。

◆ 议题二　如何正确认识思维的基本形态

【情境创设】

牛顿看到苹果落地，引发思考，从而通过力学分析，最后发现了万有引力。牛顿这种从“看得见”的现象到“看不见”的万有引力，就是从“形而下”到“形而上”的过程。

【问题探究】

(1)牛顿看到苹果落地，从“看得见”的现象引发思考的过程属于什么思维过程？

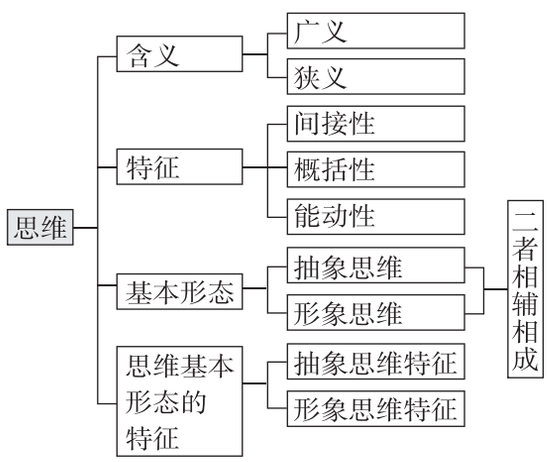
(2)牛顿通过力学分析，最后发现了“看不见”的万有引力，这体现了思维基本形态中的什么思维？

【成果共享】

		抽象思维（逻辑思维）	形象思维（艺术思维）
区别	含义	如果人的思维抽象和概括了事物的共同属性，通过语词巩固下来，形成了概念，并以概念作为思维的基本单元，就属于抽象思维	如果人的思维抽象和概括的是事物的形象特征，并以感性形象作为思维的基本单元，就属于形象思维
	基本单元	概念	感性形象
	思维形式	概念、判断、推理	感觉、知觉、表象
	主要特征	基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性	基本单元的形象性、运行方式的想象性和思维表达的情感性
联系		①抽象思维与形象思维的区分是相对的，而不是绝对的。在实际思维活动中，抽象思维与形象思维虽然各有其功能和作用，但又相辅相成。②无论是形象思维还是抽象思维，都来源于实践	

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. 广义的思维与意识同义，狭义的思维与理性认识同义。下列关于理性认识说法正确的是（　）

A. 理性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映，是认识的初级阶段

B. 理性认识是关于事物的本质及规律的正确认识，是认识的高级阶段

C. “逻辑与思维”中的“思维”主要指理性认识，理性认识是感性认识的升华

D. 理性认识就是人们认识事物本质、把握事物规律的重要的思维方式

2. 面对新时代高质量发展中的深层次矛盾，我国将“稳中求进、以进促稳”作为推动发展的重要原则。“稳”注重夯实基础，“进”强调创新突破。稳就业、稳金融、稳外贸，推进科技创新、绿色发展、民生改善。材料表明（　）

①推动高质量发展需要统筹兼顾和精准施策　②推动高质量发展需要坚持底线思维和风险意识　③把创新驱动作为发展的核心动力是高质量发展的关键　④我国的发展方向是从经济领域向生态领域逐步过渡的

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

3. 下列对漫画的解读正确的是 （ ）



A. 思维具有能动性，能够帮助人们实现改造世界的目的

B. 思维具有概括性，总是可以抓住事物的内在的共同本质

C. 思维具有间接性，能帮助人们透过现象揭示事物的本质和规律

D. 人们可以感知事物的本质，但其规律要靠理性思维去把握

4. 魏武行役，失汲道，军皆渴，乃令曰："前有大梅林，饶子，甘酸，可以解渴。"士卒闻之，口皆出水，乘此得及前源。从思维的特征来看，"望梅止渴"表明人的思维具有 （ ）

A. 间接性　　B. 概括性

C. 能动性　　D. 发散性

5. 三星堆青铜造像群充分显示了长江上游古蜀文明的独特性。古代蜀人具有极其丰富的想象力和高超的青铜铸造技术，通过青铜造像群表现的古蜀人神交往观念，有神奇的魅力，更有震撼的效果。材料反映形象思维具有 （ ）

A. 基本单元的概念性

B. 运行方式的想象性

C. 基本单元的形象性

D. 运行方式的推导性

第二课　把握逻辑要义

【课标展示】

辨析常见的逻辑错误，掌握形式逻辑的三个基本规律。

第 1 课时　"逻辑"的多种含义

新课导学　知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　"逻辑"的多种含义

1. "逻辑"的不同用法

现代汉语中的"逻辑"，或者与_____同义，或者指"逻辑规律与规则"，或者指认识问题的某种_____，或者指"逻辑学"这门学问。

2. 具体表现（不同的用法）

(1)"规律"意义上的"逻辑"是_____的研究对象。

(2)"逻辑规律与规则"，以及_____意义上的"逻辑"才是逻辑学的研究对象。

3. 逻辑学研究的目的

(1)逻辑学研究试图将逻辑规律与规则运用到实际思维中，以区分_____的思维方法和不正确的思维方法。

(2)作为工具性学科的逻辑学是为把握_____服务的。

◆ 知识点二　狭义逻辑学与广义逻辑学

1. 历史上人们曾把所有研究_____与方法的学问都称为逻辑学。

(1)随着学科分化，人们把研究思维形式结构及其规律的学问称为形式逻辑，把研究辩证思维中的规律、规则与方法的学问称为辩证逻辑。

(2)狭义的逻辑学通常指形式逻辑；广义的逻辑学不仅包括形式逻辑，也包括辩证逻辑等。

2. 形式逻辑

(1)推理问题

①构成：推理是由_____和_____构成的，由前提推导结论，前提作为结论的理由。

②核心任务：从形式逻辑角度看，从真前提推出真结论，并不取决于思想的具体内容，而是取决于思想的_____。形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的_____和_____。

(2)论证和论辩

①论证：把推理的理由讲出来作为"论点"的"_____"，就构成了通常所说的"_____"。

②论辩:用这样的论证方式去说服人,让他人接受自己的观点,或者用这样的论证方式去反驳别人的观点,就构成了“_____”。论证和论辩中使用的推理是否有效,直接影响说服的效果。

(3)意义:学习狭义逻辑学的基本知识与方法,是学习广义逻辑学的基础。遵循形式逻辑的规律与规则,是正确思维的必要条件。

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题　准确理解“逻辑”的含义

【情境创设】

马克思主义哲学的产生,实现了哲学史上的伟大变革。所以,只有马克思主义才能使拉法格有生以来第一次清楚地把握“世界历史的逻辑”。

逻辑思维能力是指正确、合理思考的能力,即对事物进行观察、比较、分析、综合、抽象、概括、判断、推理的能力;是采用科学的逻辑方法,准确而有条理地表达自己思维过程的能力。逻辑思维能力不仅是学好数学必须具备的能力,也是学好其他学科、处理日常生活问题所必须具备的能力。

有的同学说:“我不学逻辑,照样会运用概念、判断,会推理,也会论证。”但是,不学形式逻辑,你运用概念、判断进行推理、论证,就带有一定的盲目性;学了形式逻辑,就可以由盲目性变为自觉性。

【问题探究】

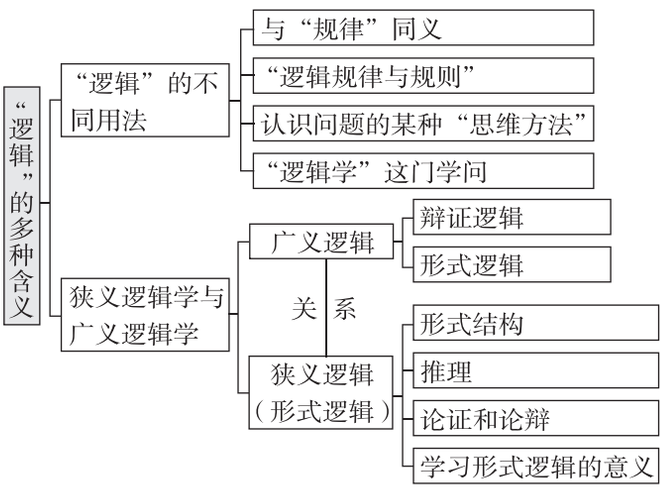
“逻辑”是一个多义词,请说明材料中“逻辑”的不同含义,并分析其关系。

【成果共享】

主要含义	适用范围	举例说明
规律	所有科学的研究对象	适者生存、优胜劣汰是自然界逻辑;要遵循学习的逻辑,从易到难
逻辑规律与规则	逻辑学的研究对象	这篇文章逻辑性很强;不讲逻辑的人,别人懒得理
认识问题的某种“思维方法”		“霸权主义逻辑”“强盗逻辑”“诡辩家逻辑”
逻辑学这门学问	作为一门学科的逻辑学	公安类专业学生按要求必须学逻辑这门课程;在一般人的印象中,逻辑很难学

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. “逻辑太重要了,逻辑混乱的文章别人看不懂,不讲逻辑的人别人懒得理。”下列对本句中三个“逻辑”含义认识正确的是　(　)

A. 思维方法、逻辑规律与规则、逻辑学

B. 思维方法、逻辑学、逻辑规律与规则

C. 逻辑规律与规则、逻辑学、逻辑规律与规则

D. 逻辑规律与规则、思维方法、逻辑规律与规则

2. 深入理解和把握中国式现代化的内在逻辑,有助于我们进一步加深对中国式现代化内涵和本质的认识,更加自觉地推进中国式现代化。这里的“逻辑”与以下同义的是　(　)

①学逻辑,不仅仅是学,更重要的会用　②“西方民主优越论”经不起逻辑推敲　③历史主动精神的形成与发展具有严密的逻辑　④在主题教育中,要深刻理解党坚持自我革命的内在逻辑

A. ①②　　B. ②④

C. ②③　　D. ③④

3. 列宁认为,逻辑形式和逻辑规律不是空洞的外壳,而是客观世界的反映。人的实践经过亿万次的重复,在人的意识中以逻辑的形式固定下来。这些式正是(而且只是),由于亿万次的重复才有先人之见的巩固性和公理的性质。对此理解正确的是　(　)

①逻辑形式和逻辑规律的产生离不开实践　②运用

形式逻辑就能正确地认识事物　③逻辑形式和逻辑规律是一种超前的认识　④形式逻辑的基本规律是人们在长期的社会实践中，对认识客观事物的正确思维活动的总结

A. ①②　　B. ①③　　C. ①④　　D. ③④

4. 广义逻辑学包含形式逻辑和辩证逻辑，其中形式逻辑主要研究思维形式结构及其规律。以下关于逻辑学的表述正确的是（　）

①形式逻辑特别关注推理问题，推理由概念和判断构成　②从真前提推出真结论，取决于思想的具体内容　③人们在科学研究中经常运用逻辑推理来探寻真理　④逻辑学的研究对象是逻辑规律与规则及思维方法

A. ①③　　B. ①④

C. ②③　　D. ③④

5. 一天，初学逻辑的小明和小芳一起进行推理练习。

小明：所有马都是动物，所有白马都是马，所以，所有白马都是动物。

小芳：所有马都是动物，所有牛都不是马，所以，所有牛都不是动物。

两位同学进行推理的前提都是正确的，推出的结论却不都是真的。这说明（　）

A. 遵循形式逻辑的规律与规则，是正确思维的唯一条件

B. 在形式逻辑中，前提的真实性对推理结果的真假无关紧要

C. 形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的规律和规则

D. 形式逻辑结论的真假既取决于前提内容的真实性，也取决于推理形式的有效性

第2课时　逻辑思维的基本要求

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　同一律：思维的确定性要求

1. 遵循同一律的理由

合乎逻辑的思维是具有_____性的思维。要正确地反映客观事物的事实与规律，必须让思维确定下来，该是什么就是什么，不能游移不定。这就要遵循_____的要求。

2. 同一律的常用公式和基本内容

(1)常用公式："A是A"。

(2)基本内容：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断"A"，如果是真的，就是真的；如果是假的，就是假的。

3. 同一律的要求

在同一思维过程中，每一思想必须保持自身同一性，不能混淆概念，也不能转移论题。故意违反同一律的要求，所犯的逻辑错误叫作"_____"或"_____"。

4. 同一律的条件性

(1)在不同的时间或不同的条件下，对同一对象所形成的概念或判断，同一律并不要求它们一定是同一的。

(2)同一律并不否认认识对象的复杂多样性及其变化和发展。它所反对的，只限于在时间、条件不变的情况下，任意变更概念或判断。

[特别提示] 同一律可以分为两种情况来理解：一是就概念来说，人们所使用的概念必须保持同一，不能任意变更，不能直接或间接地把不同概念当作同一概念来使用。二是就判断来说，人们在使用判断的过程中必须使其与自身同一，不能无意或故意违反同一律关于判断的逻辑要求，用另一个与原论题无关的论题来代替原本需要论证的论题。

◆ 知识点二　矛盾律：思维的一致性要求

1. 遵循矛盾律的理由

合乎逻辑的思维是具有一致性的思维。要避免思维出现不融贯一致的逻辑错误，就要遵循矛盾律的要求。

2. 矛盾律的常用公式和基本内容

(1)常用公式："A不是非A"。

(2)基本内容：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断"A"和它的否定论断"非A"不能同真，其中必有一假。

3. 矛盾律的要求

在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断"A"和"非A"，不能断定它们都成立。违反矛盾律要求的逻辑错误叫作"_____"。

4. 逻辑矛盾与辩证矛盾

(1)思维中出现的自相矛盾不同于唯物辩证法所讲的事物的客观矛盾。矛盾律及其要求是就同一时间、同一方面对同一对象所作的论断而言的，自相矛盾的论断是对客观实际的_____。

(2)客观事物是变化发展的，此事物可以变成彼事物。从不同时间、不同方面对同一事物所作的相反论断，并不是_____的。

◆ 知识点三　排中律：思维的明确性要求

1. 遵循排中律的理由

合乎逻辑的思维是具有明确性的思维。逻辑思维既要排除自相矛盾的逻辑错误，也要反对在“是”与“非”之间骑墙居中，在矛盾关系的论断之间持“_____”的态度。

2. 排中律的常用公式和基本内容

(1)常用公式：“A 或者非 A”。

(2)基本内容：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非 A”不能同假，其中必有一真。

3. 排中律的要求

在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非 A”，不能断定它们都不成立。也就是说，不能同时既否认“A”，又否认“非 A”，对“是”与“非”各打五十大板。违反排中律要求的逻辑错误叫作“两不可”。

4. 矛盾律与排中律的关系

矛盾律表明，论断“A”和“非 A”必有_____；排中律进一步表明，“A”和“非 A”必有_____。识别与把握“A”和“非 A”这种不能同真也不能同假的矛盾关系，对于提升逻辑思维能力有重要意义。

5. 遵循形式逻辑基本规律的意义

同一律、_____律和_____律是形式逻辑的基本规律。实践证明，只有遵循形式逻辑基本规律的思维，才有可能成为科学的思维，而违背形式逻辑基本规律的思维，不可能是科学的思维。

[思考] 同一律、矛盾律和排中律都是合乎逻辑的思维要求，但它们在指向性上是不同的。你能说出它们的不同吗？

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题　逻辑思维的基本要求

【情境创设】

材料一　老师要求学生用“难过”一词造句，学生造句：“涨大水了，我家门前的河很难过。”

材料二　某电站有一告示牌，上面赫然写着：严禁触摸，一触即死，违者法办。

材料三　青年人有个人志向不好，没有个人志向也不好。

【问题探究】

(1)上述材料各自违反了逻辑思维的什么规律？分别犯了什么逻辑错误？

(2)上述材料对我们思维有哪些启示？

【成果共享】

1. 形式逻辑的三大基本规律

规律名称	基本内容	公式	要求	逻辑错误
同一律	思想与自身同一	A 是 A	确定性(与自身同一)	偷换概念、偷换论题
矛盾律	互相否定的思想不能同真	A 不是非 A	一致性(不能同真，必有一假)	自相矛盾
排中律	互相矛盾的思想不能同假	A 或者非 A	明确性(不能同假，必有一真)	两不可

[特别提示] 记忆口诀

学习逻辑作用大，掌握规律不害怕。偷换概念或论题，同一律上出问题。矛盾关系两判断，两可两不可试试看。两可违反矛盾律，必有一个假判断。两不可违反排中律，必有一个真判断。

2. 形式逻辑基本规律的联系与区别

同一律、矛盾律、排中律都是形式逻辑的基本规律，它们是既相互联系又相互区别的。

(1)联系:同一律、矛盾律、排中律都是保证思维确定性的规律,它们分别从不同的角度表述思维的确定性。同一律要求任何思想都是与自身同一的,即一个思想反映什么就反映什么;矛盾律要求任何思想不能既反映什么又不反映什么;排中律要求任何思想反映什么或不反映什么,二者必居其一。可以说,同一律从整体上提出保证思维确定性问题,矛盾律将问题加以展开,排中律又进而作出补充。三者各自反映了思维形式结构及其规律的一个本质特征,都表达思维确定性的要求。

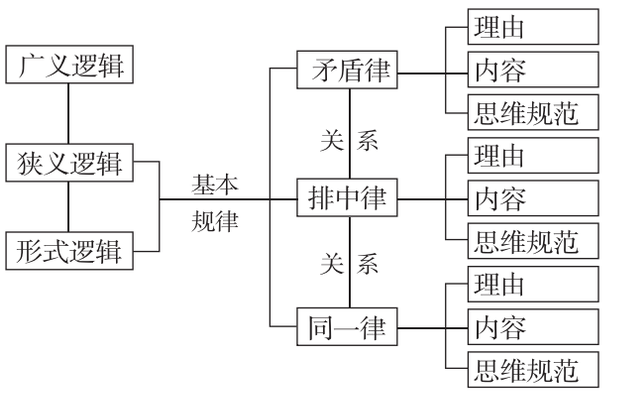
(2)区别:形式逻辑三大基本规律在表述思维的确定性时的侧重面有所不同。同一律从正面说,思想与自身保持同一;矛盾律从反面说,一个思想和它的否定思想不能同真;排中律进一步指出两个相互否定的思想不能同假。

[深化拓展] 逻辑矛盾与辩证矛盾

性质不同	逻辑矛盾是思维过程违反了矛盾律的要求所造成的逻辑错误,是思维在反映现实过程中陷入混乱的表现 辩证矛盾是指存在于事物内部既对立又统一的矛盾,是思维对客观事物内在矛盾性的正确反映。客观事物的内在矛盾性反映在人的思维中就形成思维中的辩证矛盾。例如,力学中的作用与反作用、原子的化合与分解、生物有机体内部的同化与异化等
内在关系不同	构成逻辑矛盾的两个思想是互相否定、互相排斥的,两个思想不是对立面的统一,因此,两个思想不存在互相依存和互相转化的关系。构成辩证矛盾的两个思想是相容的、并存的,是对立统一的。因此,两个思想是互相依存、互相转化的
逻辑值不同	构成逻辑矛盾的两个思想不能同真,其中必有一假,也可能同假。构成辩证矛盾的两个思想可以同真
客观条件不同	逻辑矛盾的存在是有条件的,辩证矛盾的存在是无条件的、普遍的。逻辑矛盾存在的条件性就在于它不是客观事物内部固有的矛盾,也不是思维过程中固有的必然存在的矛盾,而是只有当人们在思维中有意或是无意地违反了矛盾律的要求时才会犯的错误。辩证矛盾的无条件性就在于它是事物及其发展过程中固有的客观存在着的。在自然界和人类社会,矛盾无处不在、无时不有。世界就是一个矛盾的世界

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. 某天,甲到饮品店买奶茶。他问售货员:“请问你们的会员卡怎么办理?”售货员说:“满 32 免费办理。”他说:“那算了吧,我今年才 28。”下列与甲违背的逻辑思维要求相同的是 (　)

①小明说:“我比你游得快。”小王说:“你再快能有奥运冠军快?”　②小文问:“你怎么看在城市里燃放烟花爆竹?”小刚答:“我趴窗户边看。”　③李某说:“据我所知,关于田某的消息都是假的。”又说:“我这个消息是真的。”　④张三说:“体育好,在于天赋。”李四反驳道:“体育好,不在于天赋。”

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

2. 为提升学校教育质量,某高中大力提升教师的学历。该校政治教研组共有 10 名教师。

甲说:所有政治教师都有硕士研究生学历。

乙说:有的政治教师没有硕士研究生学历。

丙说:教研组长有硕士研究生学历。

如果三人的话只有一人是真的,那么下列一定为真的是 (　)

①有的政治教师没有硕士研究生学历　②所有政治教师都有硕士研究生学历　③教研组长没有硕士研究生学历　④教研组长有硕士研究生学历

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

3. 小李和小孙相约一起观看贵州“村 BA”决赛,小李问小孙:“你觉得两支球队中哪支实力更强?”小孙回答:“两支队伍势均力敌。”据此以下说法正确的是 (　)

A. 小孙答非所问,偷换了概念

B. 小孙骑墙居中,违背排中律

C. 小孙回答错误,偷换了论题

D. 小孙的回答符合逻辑的要求

4. 甲、乙、丙中有一人是团员。甲说:乙是团员。乙说:丙不是团员。丙说:乙不是团员。三个人的说法中只有一个是正确的。根据以上描述,下列推断合理的是 (　)

①甲和丙不是团员，乙是团员　②丙是团员，甲和乙不是团员　③根据矛盾律，“乙是团员”和“乙不是团员”必有一假　④根据排中律，“乙是团员”和“乙不是团员”必有一假

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

5. 甲、乙、丙中，只有一个人会游泳。甲说：“我会。”乙说：“我不会。”丙说：“甲不会。”如果这三句话，只有一句话是真的，那么会游泳的就是（　）

A. 甲　　B. 乙

C. 丙　　D. 无法断定

第三课　领会科学思维

【课标展示】

掌握科学思维的特点，体悟学会科学思维的意义。

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　科学思维的含义与特征

1. 科学思维的含义

(1)科学思维的基本条件：任何思维都是内容与形式的统一。_____和_____是科学思维的两个基本条件。

(2)科学思维的含义：泛指符合_____、遵循_____的思维，是能够达到正确认识结果的思维。

(3)科学思维不是与逻辑思维、辩证思维和创新思维并列的思维形态，而是对实践中遵循逻辑思维要求、运用辩证思维方法、创新性解决问题的思维方式的统称。

2. 科学思维的特征

(1)追求认识的_____性。科学思维总是从实际出发，力图如实地反映认识对象。科学思维不盲目崇拜权威，不盲目相信书本结论，它尊重_____的结果，注重实事求是的推理和论证，坚持以理服人，努力把握和遵循客观规律。

(2)结果具有_____性。科学思维总是通过对事物历史与现实材料的分析，找出事物发展的规律，并对事物的发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的_____。

(3)结果具有_____性。思维的结果必须接受_____的检验。越是复杂的事物，对它的认识越要经过实践的反复检验。科学思维能够以实事求是的态度接受_____的严格检验，修正错误，坚持真理。

[思考] 歌德说：“如何思维比思维什么更为重要。”你认为人们应如何进行科学思维？

◆ 知识点二　学习科学思维的意义

1. 学习科学思维的思维素养意义

(1)学习科学思维，有利于我们纠正_____，驳斥诡辩，捍卫_____。(逻辑思维意义)

①科学的抽象思维一定是符合逻辑要求的思维。

②通过学习逻辑知识，我们可以更好地担当起维护真理的责任。

(2)学习科学思维，有利于我们把握事物的本质和_____。(辩证思维意义)

①不仅要认识事物的部分、方面、阶段，而且要认识事物变化发展着的整体。

②学会运用辩证思维方法，我们可以更为全面、动态地把握客观事物。

(3)学习科学思维，有利于我们把握新情况、解决_____，从而有所发现、有所发明、有所创造，提高我们的_____能力。(创新思维意义)

2. 学习科学思维的思想政治意义

(1)政治站位

学习科学思维，有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征，正确认识不同的社会实践中的_____和_____，准确把握我们所在的历史方位，提高我们的_____站位，提升我们的思想水平和政治觉悟。

(2)助力复兴

学习科学思维，有助于我们发扬_____，积极投身于当代中国广泛而深刻的社会变革、宏大而独特的_____，以锐意进取的态度和负责任的行动促进社会和谐，助力国家强盛和民族复兴。

(3)培育新人

把握科学思维的精髓，学会运用科学思维方法，可以帮助我们正确认识事物，提高学习和工作的效率；可以帮助我们树立正确的世界观和_____，成为有理想、有本领、有担当的_____，更好地报效国家、服务社会、造福人类。

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　科学思维的含义与特征

【情境创设】

中国特色社会主义理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。中国特色社会主义理论体系立足社会主义初级阶段基本国情，源于中国特色社会主义伟大实践，是经过实践检验并在实践中不断发展着的科学理论，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的指导思想。改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：中国共产党带领全国人民，开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化。

【问题探究】

从“科学思维的含义与特征”的角度，说明中国特色社会主义理论体系的“科学性”。

【成果共享】

正确认识和运用科学思维

(1)明确基本内涵：科学思维泛指符合认识规律、遵循逻辑规则的思维，是能够达到正确认识结果的思维。

(2)明确基本条件：内容真实和形式正确。

(3)区分各个特征

科学思维的特征	内涵
追求认识的客观性	从实际出发，尊重实践检验的结果，注重实事求是的推理和论证，坚持以理服人，把握和遵循客观规律
结果具有预见性	通过对事物历史和现实材料的分析，找出事物发展的规律，并对其发展趋势、前景作出合乎逻辑的推断
结果具有可检验性	能够以实事求是的态度接受实践的严格检验，修正错误，坚持真理

◆ 议题二　学习科学思维的意义

【情境创设】

材料一　天文学家首次观测到一颗恒星环绕银河系中心超大质量黑洞运行，而这颗恒星在黑洞周围闪烁舞动，正好符合阿尔伯特·爱因斯坦的广义相对论的预测结果。天文学家利用欧洲南方天文台的甚大望远镜(VLT)观测到这颗恒星，发现该恒星的运行轨迹犹如玫瑰花结。广义相对论认为宇宙空间、时间和引力存在相互作用，并且像黑洞这样大质量天体能够扭曲其周围的空间，影响周围恒星的运行轨迹。

艾萨克·牛顿的引力理论认为恒星运行轨道应当像一个椭圆，但事实并非如此，这种玫瑰花结的恒星轨道支持着爱因斯坦的广义相对论。爱因斯坦的广义相对论预测，某天体围绕另一个天体的束缚轨道不是封闭的，不像牛顿万有引力定律那样，它是在运动平面上向前。

材料二　毛泽东说：“人的正确思想是从哪里来的？是从天上掉下来的吗？不是。是自己头脑里固有的吗？不是。人的正确思想，只能从社会实践中来。”

习近平总书记说：“把学习同思考、观察同思考、实践同思考紧密结合起来……养成了历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯，终身受用。”

【问题探究】

(1)结合材料一，分析学习科学思维的思维素养意义。

(2)在材料二中，他们的话说明了什么？

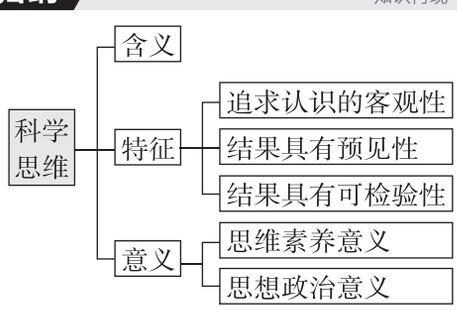
【成果共享】

全面理解学习科学思维的意义

角度	具体体现
思维素养意义	有利于我们纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理。通过学习逻辑知识，我们可以更好地担当起维护真理的责任
	有利于我们把握事物的本质和发展规律。学会运用辩证思维方法，我们可以更为全面、动态地把握客观事物
	有利于我们把握新情况、解决新问题，从而有所发现、有所发明、有所创造，提高我们的创新能力
思想政治意义	有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征，正确认识不同的社会实践中的国情和世情，准确把握我们所在的历史方位，提高我们的政治站位，提升我们的思想水平和政治觉悟
	有助于我们发扬科学精神，积极投身于当代中国广泛而深刻的社会变革、宏大而独特的实践创新，以锐意进取的态度和负责任的行动促进社会和谐，助力国家强盛和民族复兴
实践意义	把握科学思维的精髓，学会运用科学思维方法，可以帮助我们正确认识事物，提高学习和工作的效率
	可以帮助我们树立正确的世界观和人生观，成为有理想、有本领、有担当的时代新人，更好地报效国家、服务社会、造福人类

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. 在科学认识活动中，科学思维在逻辑上必须遵守严密的逻辑性要求，才能达到归纳和演绎的科学性。由此可见　　（　）

①科学思维要遵循逻辑思维要求　②科学思维必须符合认识规律　③科学思维是关于归纳与演绎的思维科学　④科学思维是与逻辑思维并列的思维形态

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

2. 科学思维泛指符合认识规律、遵循逻辑规则的思维，是能够达到正确认识结果的思维。下列做法体现科学思维要求的是　　（　）

①头痛医头，脚痛医脚

②讳疾忌医，文过饰非

③对症下药，因地制宜

④解放思想，与时俱进

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

3. 习近平总书记在2025年春节团拜会上指出，2025年是“十四五”规划收官之年。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持把发展立足点放在高质量发展上，进一步全面深化改革，防范化解重点领域风险和外部冲击。我们将制定“十五五”规划建议，向着宏伟目标接续奋进。这表明　　（　）

A. 科学思维追求认识的客观性

B. 科学思维追求认识的主观臆想性

C. 科学思维的结果具有可检验性

D. 科学思维的结果具有权威性和结论性

4. 当今世界百年未有之大变局加速演进，经济全球化遭遇逆流，我国的经济社会发展面临许多挑战和困难。在这种关键时刻，尤其需要党的各级干部增强科学思维，掌握、运用科学的方法论，思考、谋划和推动各项工作，促进经济社会发展。这表明科学思维　　（　）

①能够使我们纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理

②使我们正确认识我国经济社会发展面临的国内外环境　③可以使我们更好地把握事物的本质，创造事物的规律　④有助于我们发扬科学精神，积极投身于社会变革

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

5. 科学的抽象思维一定是符合逻辑要求的思维，违背逻辑要求的思维不是科学思维。这说明，学习科学思维　　（　）

A. 有利于纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理

B. 能够避开事物现象，把握事物的本质和规律

C. 就能够有所发明、创造，实现人人创新

D. 必定能够树立科学的世界观和人生观

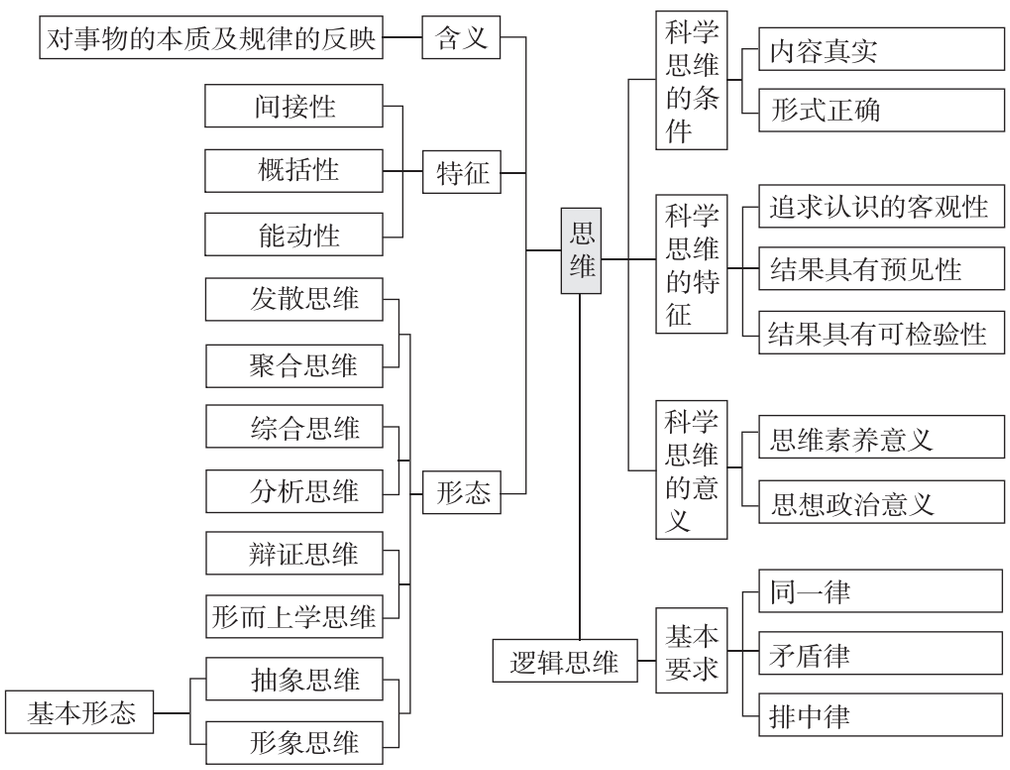
▶总结与提升

单元概览

本单元紧紧围绕“思维”展开，着重从含义、特征、形态角度谈思维的基本内涵，从条件、含义、特征角度谈科学思维的内涵。思维的作用、学习科学思维的意义主要说明树立科学思维的重要性；科学思维的基本条件是从措施角度阐述树立科学思维的基本途径。

通过本单元的学习，要正确认识思维的共同特征，明确思维的方式；了解思维的基本知识，初步走入思维世界；要理解“逻辑”的多种含义，明确合乎逻辑的思维需要遵循哪些基本要求，准确鲜明地表达思想，使自己的思维合乎逻辑，同时了解学习科学思维的意义，自觉树立科学思维观念。

知识框图



拓展提升

【相关链接】

讲好中国式现代化

材料一 党的二十大指出：①中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。

材料二 讲故事，是国际传播的最佳方式。②中国式现代化是最动人、最具说服力的中国故事。中国式现代化展现了一个古老民族日日新又日新、由衰败凋零走向欣欣向荣的故事，展现了一个百年大党踔厉奋发、勇毅前行的故事，展现了一个负责任大国开放包容、胸怀天下的故事。

【信息解读】

信息点	对接知识	落实素养
①	科学思维的特征	科学精神：理解科学思维的含义，把握科学思维的特征，了解学习科学思维的意义

（续表）

信息点	对接知识	落实素养
②	形象思维的特征	科学精神：理解形象思维认识对象的方法，理解形象思维的主要特征

【典题体验】

1. ［2023·浙江6月选考］近日，6岁萌娃因熟背《滕王阁序》获免票游滕王阁的新闻登上了热榜。有人认为，6岁儿童熟诵《滕王阁序》很大程度上是机械背诵，而机械背诵不利于好奇心与想象力的培养，也不利于良好行为习惯的培养。假设以下陈述为真，对上文观点反驳最有力的是（　）

A. 以前曾有4岁的萌娃背《滕王阁序》赢得免票而上热榜的事件

B. 小孩子爱背就背，不爱背就不背，只要不是强迫，就没必要较真

C. 儿童本来就应该免费游览，而不是等他们熟背《滕王阁序》才免票

D. 背诵有一定难度的古诗文，可以让孩子养成专注的习惯，激发其好奇心

2. ［2024·浙江1月选考］小马长大了，帮妈妈去商店买东西，路上遇到了一条河。小马做出的如下推理中，违背“同一律”的是（　）

A. 去商店的路有河，此路有河，所以，此路是去商店的路

B. 去商店路上的河小马都可以过去，此河在去商店的路上，所以，此河小马可以过去

C. 去商店的路都有河，所以，有些有河的路可去商店

D. 有些有河的路小马可以过去，所以，并非所有有河的路小马过不去

3. 在广义相对论中，爱因斯坦提出几个与观测有关的预言，如光线在经过巨大星体时，在引力场的作用下会发生弯曲。1919年5月29日，借助出现日全食的机会，英国天文学家爱丁顿等人率领两支考察队，分别在非洲西部几内亚湾的普林西比岛和南美洲巴西的索布腊尔进行观测，从两地测得星光经过太阳时的平均偏转值与爱因斯坦预言的1.75″相差无几。这一材料体现的科学思维的特征是（　）

①科学思维追求认识的客观性　②科学思维是内容与形式的统一　③科学思维的结果具有可检验性　④科学思维的结果具有预见性

A. ①②　　B. ③④

C. ①③　　D. ②④

4. 高二某班同学甲上课迟到，被班主任罚站15分钟，后该同学不服，认为这是“变相体罚”欲向学校投诉班主任。对此，班上的同学讨论起来。同学乙认为：“学生应该遵守校规，迟到总归是不对的，我不赞成不罚他；但是在那站了15分钟够丢人的，我也不赞成惩罚他，最好能师生握手言和。”同学丙立即反驳：“言和？犯错了不用受罚，迟到等于没迟到，那要校规何用？”

注：《中小学教育惩戒规则（试行）》规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以实施“一节课堂教学时间内的教室内站立”等惩戒措施。

请用“逻辑思维的基本要求”，分析三位同学的观点。